

Séminaire

« transition secondaire-supérieur »

Méthode de travail

*Présentation d'une activité pédagogique
à destination des élèves du secondaire*

benjamin.lambert@unamur.be

www.unamur.be



Quel but ?

- Travailler un contenu inscrit au programme
- Développer la compétence méthodologique
«prendre des notes»
- Favoriser et encourager la démarche métacognitive

Déroulement de l'activité

1. Mise en situation

- Exercice de prise de notes (fiche 1)
- Questionnaire d'auto-évaluation (fiche 3)

Le fiche 2 précise ce que le professeur ajoute comme informations.

Déroulement de l'activité

2. Pause(s) métacognitive(s)

Donner la possibilité aux élèves d'en apprendre plus sur leur propre fonctionnement intellectuel.

- Comment organiser ma prise de notes ?
- **Comment optimiser la complétude de ma prise de notes ?**
- Comment analyser mes notes pour répondre à des questions ?
- Comment répondre à une question d'analyse complexe ?

Déroulement de l'activité

- **Premier temps** : prendre conscience de la manière avec laquelle les autres et moi avons fonctionné.

Les élèves répondent à des questions

- « Décris, dans le détail, comment tu t'y es pris pour prendre note de l'exposé ? Explique pourquoi tu as procédé de cette manière »
- « As-tu maintenu l'effort de prise de notes jusqu'au bout ? Si non, pourquoi ? »
- « Quand t'es-tu senti(e) en difficulté ? »
- « Compare ta prise de notes à celle d'un autre élève. Quelle est, à ton avis, la meilleure ? Pourquoi ? »

Déroulement de l'activité

Retour collectif

- « Y a-t-il d'autres élèves qui ont ressenti la même difficulté ? Que pouvez-vous ajouter ? »
- « Y a-t-il des élèves qui n'ont pas senti cette difficulté ? Comment vous y êtes-vous pris ? Quelle(s) stratégie(s) avez-vous utilisée(s) ? »
- « Y a-t-il des élèves qui ont trouvé l'exercice facile ? Si oui, décrivez la manière avec laquelle vous avez fonctionné »

Le professeur note au tableau les stratégies efficaces des élèves. Tableau divisé en deux : d'une part, les difficultés et, d'autre part, les stratégies efficaces.

Déroulement de l'activité

- Deuxième temps :

Les élèves répondent à des questions :

- « Si tu devais recommencer cette prise de notes, que changerais-tu ? Pourquoi ? »
- « Quels conseils donnerais-tu à ton voisin pour qu'il améliore sa prise de notes ? »
- « Qu'aurait pu faire l'orateur pour faciliter ta prise de notes ? »

Mise en commun

Déroulement de l'activité

3. Nouvelle mise en situation

Quelques précautions

- Continuité méthodologique du professeur
- Quantité d'informations et vitesse du professeur calibrées à la classe
- Durée de l'activité n'excédant pas 25 minutes
- Conditions propices à la concentration et au travail métacognitif en classe

