





Le Travail de fin d'études

Comment rendre ce travail utile et le faire correspondre aux attentes de l'enseignement supérieur?



Pourquoi avons-nous décidé d'imposer un TFE en 6^{ième} générale dans notre école?

- ❖ Le TFE est obligatoire en 6^{ième} technique et il nous semblait intéressant d'uniformiser la fin d'année pour tous les élèves candidats au CESS
- ❖ Nous avons pris conscience que certains élèves n'avaient jamais réalisé ce type de travail seul au cours de leur cursus secondaire.
- ❖ Il nous semblait intéressant de proposer aux élèves un travail de « longue haleine » à réaliser sur le dernier degré en presque totale autonomie.

- 
- 
- ❖ Ce travail permet de faire prendre conscience à l'élève de ses connaissances et limites de connaissances dans divers domaines.
 - ❖ Dans notre établissement, nous demandons aux élèves de lier ce travail à leur futur choix d'études et donc à leur projet personnel.
 - ❖ Ce travail est considéré comme une finalité du parcours d'orientation de l'élève.

En quoi consiste ce TFE?

- Les élèves doivent en fin de 6^{ième} rendre un document de minimum 15 pages et défendre ensuite oralement ce TFE devant un jury de professeurs.
- Concrètement, ils choisissent en 5^{ième} un sujet et un promoteur (parmi les membres du personnel) et formulent une problématique.
- Ils disposent de documents ressources (syllabus de présentation du projet, aide à la rédaction d'une bibliographie,...) ainsi que d'un contact possible avec le professeur coordonnateur.
- En 6^{ième}, les élèves ont également l'opportunité de suivre une heure de cours concernant la gestion de leur projet personnel pendant laquelle ils sont épaulés si ils le souhaitent.
- Parallèlement à leurs recherches, ils doivent effectuer deux visites en haute école et deux journées de rencontre avec des professionnels. Ils rédigent un compte-rendu de ces journées.




Dans notre établissement...

- Le choix du sujet est libre et la question de départ (problématique) est validée en fin de 5^{ième}.
- L'élève collabore avec son promoteur à sa propre convenance.
- L'écrit doit être rendu le premier vendredi suivant le congé de Pâques.
- L'écrit est corrigé par le promoteur et un lecteur (indépendant) selon une grille d'évaluation commune à tous.
- En juin, lors de la session d'examen, l'élève présente son travail devant un jury de 3 professeurs (min) pendant environ 10 minutes et répond aux questions de ce jury. On demande à l'élève d'illustrer son propos à l'aide d'un Power Point. Le jury évalue la présentation suivant une grille d'évaluation commune.
- Les grilles d'évaluation sont évidemment disponibles pour les élèves parmi nos documents ressources.



Quel est le statut de ce TFE dans notre établissement?

- Le TFE est inscrit au règlement des études et est donc obligatoire.
- Le TFE est évalué selon nos grilles prédéfinies et la note finale obtenue est indiquée dans le bulletin.
- En cas de non-présentation, l'élève doit présenter le TFE en seconde session.
- Le conseil de classe délibère en tenant compte du TFE comme s'il était un cours et décide donc si il est nécessaire ou pas de représenter celui-ci en seconde session en cas d'échec.
- Le ou les meilleurs TFE sont récompensés d'un prix lors de la remise des diplômes de fin d'année.




Quels sont les principaux objectifs attendus?

- Vérifier si l'élève est capable de poser une question de départ pertinente et d'y répondre grâce à un travail de recherche.
- Vérifier l'utilisation correcte minimale attendue d'un traitement de texte (mise en page, table des matières, bibliographie,...) et d'un logiciel de type « Power Point ».
- Vérifier si l'élève a entrepris des démarches dans le cadre de son orientation future.
- Proposer à l'élève une confrontation orale avec un jury de professeurs et vérifier son aptitude à défendre son travail.
- Donner à l'élève un aperçu (que nous espérons réaliste) des travaux qu'il peut avoir à réaliser durant ses études supérieures.



Quels sont les principales difficultés rencontrées?

- Coordonner ce projet demande beaucoup de flexibilité et de temps (70 élèves concernés en 6^{ième}).
- Si certains élèves réalisent ce travail sérieusement, il apparaît que d'autres s'impliquent peu et passent ainsi à côté de l'objectif principal.
- Nous essayons chaque année d'améliorer nos grilles d'évaluations en tenant compte des remarques de chacun.
- Nous aimerions rendre ce TFE certificatif et éventuellement lié à un cours mais nous nous heurtons à certaines difficultés pratiques.
- Enfin, et c'est le plus important, nous ne sommes pas toujours certains de demander aux élèves un travail correspondant réellement aux attentes des hautes écoles et universités.



Nos attentes quand à cette table ronde...

- Si il existe un TFE dans votre établissement, celui-ci correspond-il à notre projet? Avez-vous des remarques, des suggestions?
- Comment envisager de faire de ce TFE un outil efficace pour nos élèves avant leur entrée dans les études supérieures?
- Quels doivent être les objectifs poursuivis par ce genre de projet?
- D'autres questions, réflexions?