

# Présentation du TFE orientant

---

6<sup>e</sup> techniques sociales

Institut Notre-Dame de Philippeville

## 2 types de TFE dans l'établissement

6 <sup>e</sup> TQ orientant	6 <sup>e</sup> G
Présentation du projet personnel en rapport avec les stages	Présentation d'une problématique en rapport avec le projet personnel ou un sujet libre
Power Point Défense orale	Travail écrit de 15 pages Power Point Défense orale
Travail réalisé en classe Durée de la préparation 1 mois Exploitation des travaux antérieurs	Travail individuel 5 <sup>e</sup> : choix du sujet et recherches en bibliothèque 6 <sup>e</sup> : rédaction accompagnée par un promoteur

# Pourquoi ce TFE en TQS ?

---

- Option technique sociale déjà orientante, mais pas qualifiante
- Elèves se prédestinant à des études supérieures, voire universitaires
- Né d'un double constat :
  - manque d'intérêt pour la préparation aux études supérieures
  - mauvaise représentation des études et du métier

# Pourquoi ce TFE ?

---

- Au 3<sup>e</sup> degré, cours d'Enquêtes, Visites et Séminaires :
  - Programme assez « libre » mais avec un objectif d'ouverture sur le monde et la vie professionnelle
  - Possibilité d'organiser des stages non qualifiants pour guider l'élève dans son Projet Personnel (P.P.)
    - 2 x 1 semaine
    - Rapports de stage exploités pour le TFE
  - D'où l'intérêt de faire le point en fin de 6<sup>e</sup> avec l'élève sur son P.P. à partir de mi-avril



→ En fin de 6<sup>e</sup>, présentation orale sur base d'un Power Point devant un jury de professeurs du degré (+ directeur)

⇒ Certificatif en EVS + 1 compétence en Formation Sociale (oralité)

Quel contenu ?

---

# 1. Introduction

---

- *Présentation détaillée du projet personnel*
  - **Métier**
  - **Études pour y parvenir**
  - **Origine du projet**
- **5 ouvrages sur le métier futur ou pour les études**
  - Bibliographie
  - Justification de ce choix et résumé du contenu. Preuve de l'intérêt pour son avenir proche.

## 2. Présentation des stages

---

- *Rappel des stages*
  - lieu, public, pourquoi ces choix
- *Leur apport respectif*
  - **Les études et évolutions de carrière possibles ?**  
*Le niveau d'étude, les endroits de formation, les cours importants, les spécialisations, formations en cours de carrière etc.*
  - **La pratique du métier ?**  
*horaires, avantages, difficultés etc.*
  - **Atouts et difficultés de l'élève face à ces réalités**

# 3. Analyse d'un cas observé

---

- Description détaillée
- Réflexion sur une situation propre à l'un des métiers observés,
  - Capacité à **observer** avec recul
  - Capacité à se poser des questions pertinentes afin de présenter une **analyse** approfondie de ce qui s'est passé

Présentation de 3 livres offrant des réponses aux questions posées.

- **Bibliographie**
- **Résumé**
- Liens concrets entre le cas et les livres

Rem : Plus un travail de recherche et d'intérêt que de **lecture** et d'analyse.

## 4. Interviews

---

- 1 professionnel
- 1 étudiant
- Synthèse des interviews

→ En lien avec le projet de l'élève

## 5. Compte rendu des démarches entreprises dans le cadre du PP.

---

- Réflexion sur la participation à des projets orientants :
  - Cours ouverts
  - Portes Ouvertes
  - Rencontres avec des professionnels
  - Sorties de classe
  - Animations réalisées
  - Voire participation individuelle à des activités (p.ex. : J&S, brevet BEPS, ...)

## 6. Avis extérieurs sur le P.P.

---

- 2 membres de la famille
- 2 enseignants

# 7. Conclusion

---

- Indiquer apport et place des stages dans les projets futurs
- Réfléchir globalement sur les études et métiers
- Convaincre que l'orientation choisie est la plus adéquate

# Constats

---

- *Moins* de redoublement / remise en question lors de la 1<sup>re</sup> année du supérieur des élèves de TQS grâce aux stages et au TFE
- Départ vers les études en meilleure connaissance de cause sans pour autant être préparés aux difficultés des études
- Retour des élèves positifs face à ces démarches, parties prenantes, fierté, jusqu'au boutisme.

# Quelques liens possibles avec l'enseignement supérieur :

## 3 axes privilégiés

---

### Réflexion

- Au niveau personnel
- Capacité à s'auto-évaluer

Capacité à mener à bien une  
recherche restreinte mais de  
A à Z

### Communication

- Entrer en contact avec des adultes, des professionnels
- Synthèse par mots-clefs
- Exploitation de PowerPoint
- Défense orale